

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 70»

городского округа Самара

☎ ФОССИЛ 443001, г. Самара, ул. Ульяновская, 63 ☎ 333-60-75 e-mail mdou70sum@yandex.ru

Согласовано:
Учредитель

« » 2016г.

Утверждаю
МБДОУ «Детский сад № 70»
г.о. Самара
М.В. Назарян
приказ № 13
от «19» августа 2016 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 70» г.о. Самара
на 2016-2020 гг.

СОГЛАСОВАНО:
На совете родителей
МБДОУ «Детский сад № 70» г.о. Самара
Протокол № 1
от «15» сентября 2016 г.

Принята
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 70»
г.о. Самара
Протокол № 1 от «29» августа 2016г.

Самара, 2016 г.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №70»

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара на 2016-2020 годы
Координатор программы	Евграфова Галина Анатольевна, старший воспитатель

Научный консультант	Нет
Юридический адрес (с указанием индекса)	443001, г. Самара, ул. Ульяновская, д. 63
Телефон (код и номер)	8 (846)333-60-75
Разработчики программы	Творческая группа педагогического коллектива ДОУ№70. ✓ Старший воспитатель высшей категории Евграфова Г.А., ✓ воспитатель высшей категории Галустян Ю.Н., ✓ воспитатель 1-й категории Раменская Л.В.
Обоснование программы	✓ Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ «Детский сад№70» г.о. Самара на 2012-2015 годы. ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ✓ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования. • Концепция долгосрочного социально- экономического развития Р.Ф. на период до 2020 года • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
Цель программы	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • Формирование и развитие оценки качества образования с учётом

	<p>новых требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование системы социального партнёрства;
Сроки реализации программы	2016-2020 годы
Этапы реализации программы	<p>2015-2016 уч.г.- подготовительный этап; Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ</p> <p>2016-2019 уч.г.- основной этап; Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;</p> <p>3 этап - 2019-2020 уч.г.- контрольно- оценочный этап.</p> <p>Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Разделы программы (перечислить)	<p>Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении</p> <p>Раздел 2. Анализ деятельности образовательного учреждения</p> <p>Раздел 3. Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад №70»</p> <p>Раздел 4. Программные мероприятия</p> <p>Раздел 5. Инновационные риски.</p> <p>Раздел 6. Управление программой развития</p>
Объемы и источники	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.

финансирования программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС ДО в практику ДООУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. • Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • создание гибкой управленческой системы; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города..

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Историческая справка о ДООУ

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» городского округа Самара. На основании имеющихся архивных данных год постройки- 1937.

Назначение строения неизвестно, данных не сохранилось. Первые записи датируются июнем 1946

года. Учреждение именуется детский сад вплоть до марта 1960 года. С 1960 года учреждение имеет наименование: ясли- сад №70.

МБДОУ «Детский сад №70» введен в эксплуатацию в 1953 году. ДОУ №70 отдельно стоящее приспособленное двухэтажное благоустроенное здание, расположенное внутри жилого комплекса, в центре города.

МБДОУ «Детский сад №70» имеет более чем 60-летнюю историю. За эти годы накоплен огромный опыт образовательной деятельности, сформирован педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены тысячи выпускников.

1.2. Юридический адрес.

Адрес: 443001, г. Самара, ул. Ульяновская, д. 63

Адрес сайта: <http://detsad70.ru>

Адрес электронной почты: mdou70sam@yandex.ru

Телефон 333 – 60 – 75

Режим работы ДОУ: детский сад встречает детей с 7.00 часов утра, работает до 19.00 вечера, пять дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3. Особенности месторасположения, социума.

Дошкольное учреждение расположено в Ленинском районе города Самары. Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, небольшие клумбы. Также на территории имеется игровая площадка, отдельные песочницы, веранды и малые формы. Кроме того, есть спортивная площадка с оборудованием для лазанья, кольцами для бросков.

Дошкольное учреждение Детский сад №70 имеет благоприятное социально-культурное окружение.

МБДОУ «Детский сад №70» расположен в историческом центре г. Самары.

Поблизости имеются крупные культурно-массовые центры, в том числе: музеи (Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина, дом-музей В.И. Ленина - филиал Самарского областного историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина, музей истории трамвайно-троллейбусного управления выставки, музейно-выставочный комплекс «Самара космическая», Самарский военно-исторический музей Приволжско-Уральского военного округа (ПУрВО)), театры (Самарский академический театр драмы им. М. Горького, Самарский театр кукол, Самарская площадь), парковые зоны (Самарская площадь, сквер возле Губернского рынка, набережная) и другие достопримечательные места нашего города, **что, в свою очередь, определило специфику выбранных форм реализации Программы.**

На протяжении длительного времени ДОУ №70 заключает договор о сотрудничестве с музеем им. П.В. Алабина (Договор оказания услуг от 6.10.2015), тесно сотрудничает с экскурсионным бюро города Самары «Экспо - тур», с СОШ №70, с детской библиотекой, спортивной школой по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки, музея);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия, материально-техническое обеспечение СОШ №70).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (школьный стадион, спортивные площадки, спортивный зал).

В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

Бюджетное учреждение в рамках своей компетенции самостоятельно формирует контингент детей в пределах оговоренной лицензией квоты.

Бюджетное учреждение детский сад №70 имеет не более 4-х возрастных групп, общеразвивающей направленности от 3 лет до 7 лет (согласно п.3.10 Устава ДОУ).

Содержание основной общеобразовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ №70.

Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей. Плановая наполняемость - 105 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов, а также подготовительные к школе группы.

Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей.

1 группа – от 3 до 4 лет,

2 группа- от 4-до 5 лет,

3 группа - от 5 до 6 лет

4 группа - от 6 до 7 лет.

1.5.Образовательные услуги, предоставляемые ДОУ.

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией, серия 63Л01 №0000755 , выданной Министерством образования и науки Самарской области 26 мая 2014 года.

Детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе «дошкольное образование».

В порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» детский сад прошел государственную аккредитацию (свидетельство №000112 от 16 июля 2010 года) по результатам которой ему установлен следующий статус:

Тип- дошкольное образовательное учреждение;

Вид- детский сад;

Категория- третья;

Учредитель ДОУ- Департамент управления имуществом городского округа Самара.

Устав детского сада принят на общем собрании трудового коллектива 01.09.2015 года и утвержден приказом Департамента по управлению имуществом городского округа Самара от 03.12.2015 года №600.

Система дополнительных платных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в ДОУ №70 включает:

1. Кружок «Здоровый малыш»- физкультурно-спортивная направленность;
2. Кружок по хореографии- художественно-эстетическая направленность;
3. Английский язык- социально-педагогическая направленность.

1.6.Наличие условий для реализации образовательной программы.

- ✓ психолого-педагогическим условия реализации ООП;
- ✓ кадровые условия реализации ООП;
- ✓ материально-технические условия реализации ООП;
- ✓ финансовые условия реализации Программы;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.
 - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- Деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей.
- В ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики⁶ (или мониторинга).
- Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- У педагогических работников, реализующего Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.
Организация создаёт условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Предметно- развивающая среда в группах ДОО

вид	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к спортивным и подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на

		экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	материал по сенсорному воспитанию настольно-печатные игры познавательный материал материал для детского экспериментирования.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Художественная литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Ширмы, элементы костюмов Предметы декорации
Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для

		аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Магнитофон Набор аудиозаписей

В ДОУ созданы условия для игровой деятельности:

Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

Имеется муз.центр, имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Имеется наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (оборудование для озонирования воздуха, др.).

Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.).

Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики и др.)

Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Имеется музыкальный зал.

Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон и др.).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

В группах имеются музыкальные игрушки.

Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Созданы условия для развития экологической культуры детей.

Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники, ягодники и пр.).

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Имеется уголок краеведения.

Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

Созданы условия для физического развития детей.

Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, батут, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).

Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).

Созданы условия для развития речи детей.

Имеется библиотека для детей.

Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

Созданы условия для игровой деятельности детей.

На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы ДОУ .

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Всего в ДОУ работают 8 педагогов: 6 воспитателей (включая старшего воспитателя), инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Высшую квалификационную категорию имеют два воспитателя, включая старшего.

Первую квалификационную категорию имеет- 4 педагога: 2 воспитателя, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Не имеют квалификационной категории – 2 воспитателя.

Все воспитатели имеют высшее и среднее дошкольное образование. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре имеют специальное среднее и высшее образование. Одной из причин достижения эффективных результатов деятельности детского сада, стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги своевременно проходят КПК, педагоги владеют навыками пользователя ПК, проходят обучение на базе ДОУ или осваивают компьютер самостоятельно.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ДОУ

Ежегодно в Д/С №70 осуществляется деятельность по созданию необходимых условий, поддержка материально – технической базы с целью качественной и полноценной реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со	Воспитательно-образовательная деятельность.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

	спальнями		возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется передвижная библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза, бухгалтера	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:

- пополнен библиотечный фонд методической и детской художественной литературой (методическая литература и библиотека программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)
- функционирует передвижная мини-библиотека (сотрудничество с областной детской библиотекой);
- развивающая среда групп пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы;
- приобретены: музыкальные центры -2, ноутбук;
- приобретены жалюзи в групповые комнаты, коридоры, спальни.

- установлены пластиковые окна в группе.
- частично обновлен мягкий инвентарь;
- установлено видеонаблюдение;
- во всех группах установлены домофоны.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида ДООУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и является достаточным для осуществления расходов ДООУ:

- ✓ на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✓ связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг.
- Финансовое обеспечение реализации Программы в ДООУ осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Раздел 2. Анализ деятельности образовательного учреждения

Анализ условий, требуемых для реализации ФГОС ДО

1. Психолого- педагогические условия реализации ООП ДО

критерии	показатели	Анализ, комментарии
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Создание благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.	Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в ДООУ (более 80 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в доу. Регулярно проводятся психологические семинары–практикумы по проблемным зонам воспитания детей в дошкольном учреждении, проблемные и баллинтовские группы, индивидуальное психологическое консультирование. Разрабатывается схема психологической экспертизы образовательной среды в дошкольном учреждении по ФГОС ДО.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность , прогулки-походы, экскурсии, посещения киноцентра и библиотеки и т.п.

<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.</p>	<p>Наличие системы организации образовательного процесса</p>	<p>Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.</p>
<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>Работа в ДОО осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</p>
<p>Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>	<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</p>	<p>Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка (в соответствии с ФГТ). Нуждается в переработке в соответствии с ФГОС ДО. Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда доу</p>
<p>Оценка индивидуального развития детей</p>	<p>Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика (мониторинг) находится в стадии переработки в соответствии с ФГОС ДО. Полностью разработаны: диагностика в образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Нуждается в переработке диагностика освоения образовательной области «Речевое развитие». Нуждается в разработке диагностика в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» • Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). В настоящий период диагностический инструментарий частично обновлен и проходит апробацию в течение учебного года.
<p>Наполняемость групп</p>	<p>Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</p>	<p>Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей. Плановая наполняемость - 105 детей. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего,</p>

		<p>среднего, старшего дошкольного возрастов, а также подготовительные к школе группы. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей.</p> <p>1 группа – от 3 до 4 лет, 2 группа - от 4-до 5 лет, 3 группа - от 5 до 6 лет 4 группа - от 6 до 7 лет.</p> <p>Параметры наполняемости соответствуют требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</p>
Обеспечение эмоционального благополучия	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p>Система кураторства и большое число взрослых сотрудников ДООУ позволяет максимально индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Организованная образовательная деятельность проводится в малых подгруппах (6-8 детей)</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<p>Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. • Самостоятельный выбор детьми темы семейного проекта.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<p>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</p> <p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками Развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>	<p>С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня • Разработаны программы психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей 3 – 7 лет. • Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей
Построение вариативного развивающего образования,	<p>Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в</p>	<p>Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики</p>

<p>ориентированного на зону ближайшего развития</p>	<p>организованной образовательной деятельности Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>развития каждого ребенка. • Существует практика объединения детей разных возрастных подгрупп в игровой, досуговой и образовательной деятельности по физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.</p>
<p>Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы. Наличие совместных с семьей проектов.</p>	<p>Разработано положение о консультативном совете, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики в конце учебного года, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу. • Традиционные музыкально-литературные гостиные, защита семейных проектов образовательных проектов 2 (подготовительная группа), совместные выезды в лес, экскурсии, выставки семейного творчества. Запланированы совместные тематические досуги для детей раннего возраста.</p>
<p>Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов ДОУ Наличие доступной для прочтения печатной информации в НОУ. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы</p>	<p>Один из разделов сайта посвящен деятельности ДОУ по реализации ФГОС, образовательная программа ДОУ доступна для скачивания • Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет • Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте ДОУ, «Почтовые ящики» в приемных групп, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.</p>
<p>Объем образовательной нагрузки</p>	<p>Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	<p>Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН</p>

2. Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ

критерии	показатели	Анализ, комментарии
<p>Максимальная реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, Участка</p>	<p>Наличие возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>2. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Насыщенность.</p> <p>4. Трансформируемость.</p> <p>5. Полифункциональность.</p> <p>6. Вариативность.</p> <p>7. Доступность.</p> <p>8. Безопасность</p>	<p>Общие принципы построения развивающей среды в ОО направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия детей разных возрастов, взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, РППС среда ОУ способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей. • РППС музыкального, физкультурного зала, логопункта и комнаты психологической разгрузки соответствует решению воспитательно-образовательных задач ООП ДОУ и коррекционно-профилактической работы • Материалы и оборудование, их количество и размещение в групповых помещениях и на участках соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу. • РППС групп и участков ДОУ организована с учетом национально-культурных условий, включены компоненты, формирующие ценностное отношение к своей стране, малой родине, а также фольклорные элементы. • В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. • РППС групп обладает высокой степенью трансформируемости в целях решения различных образовательных задач. • Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным и полоролевым особенностям и потребностям детей, учетом специфики разновозрастного сообщества. • РППС оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, регулярно сменяется и обновляется. • РППС групп поддерживается на высоком уровне постоянно обогащается с

		<p>ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС.
Наличие перечней РППС образовательных помещений и участков ДОУ в соответствии с реализацией основных направлений развития детей по ФГОС ДО		Перечни предметно-развивающей среды ДОУ составлены в соответствии в ФГТ

3. Кадровые условия реализации ООП ДО

критерии	показатели	Анализ, комментарии
Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников нормативно-правовым требованиям	Наличие документов об образовании и квалификации сотрудников ДОУ	<p>Всего в ДОУ работают 8 педагогов: 6 воспитателей (включая старшего воспитателя), инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Высшую квалификационную категорию имеют два воспитателя, включая старшего.</p> <p>Первую квалификационную категорию имеет - 4 педагога: 2 воспитателя, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.</p> <p>Не имеют квалификационной категории – 2 воспитателя.</p> <p>Все воспитатели имеют высшее и среднее дошкольное образование. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре имеют специальное среднее и высшее образование.</p>
Соответствие должностного состава и количества работников, целям и задачам ООП, а также особенностями развития детей.	Обеспеченность образовательной программы ДОУ педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами	<p>В ДОУ №70 с воспитанниками работают 5 воспитателей (каждый из которых является куратором отдельной возрастной подгруппы), музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, и 3 помощника воспитателя. За счет большого количества взрослых достигается предусмотренная ООП максимальная индивидуализация воспитательно - образовательного процесса детей дошкольного возраста.</p>
Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей	Наличие программ, поддерживающий высокий уровень психолого-педагогической компетенции работников ДОУ Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ОО по ФГОС	<p>Разработана программа методической и психологической работы с коллективом ДОУ, включающая психологические тренинги (эффективного общения, сотрудничества, поведения в конфликтной ситуации, навыки управления стрессом, профилактика профессионального выгорания и др.), интерактивные семинары, проблемные и баллинтовские группы, индивидуальное психологическое и методическое консультирование, обмен профессиональным опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ №2 от 20.01.2015 г. «Об организации работы по внедрению ФГОС дошкольного образования в образовательную

специфике дошкольного возраста		деятельность доу
--------------------------------	--	------------------

4. Анализ материально-технических условий ДОУ

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПин Сертификаты качества оборудования	Соответствует
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности	Соответствует
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста	Соответствует
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО	В стадии переработки
Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	Учебно-методическая оснащенность Оснащенность ТСО	Недостаточная, в связи с отсутствием полностью разработанного, утвержденного и опубликованного методического комплекта к программе «От рождения до школы» - базы для построения ООП ДОУ. • ООП ДОУ находится в стадии разработки в соответствии с ФГОС ДО

5. Анализ финансовых условий реализации ООП ДО

критерии	показатели	Анализ, комментарии
Требования по обеспечению финансовой возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;	Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды	В стадии разработки
Требования к обеспечению		В стадии разработки

реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий		
Требования к отражению структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	Наличие в результатах самообследования отчета об административно-хозяйственной деятельности и расходовании средств	Информация об административно-хозяйственной деятельности и расходовании средств доводится до сведения родителей (законных представителей) на ежегодных итоговых родительских собраниях и включается обязательным пунктом в отчет о самообследовании ДОУ за истекший образовательный год.

В ходе анализа не рассматривались требования касающиеся образования детей с ограниченными возможностями здоровья, так как освоение ООП ДОУ детьми с ОВЗ не планируется.

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод:

Мы можем говорить о высоком уровне готовности учреждения к внедрению ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара - условия реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Направления развития:

1. Разработать, разместить и поддерживать в актуальном состоянии печатную информацию об образовательной программе.
2. Переработать систему взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС.
3. Доработать методический инструментарий для педагогической диагностики, адаптировать методику психологической диагностики.
4. Разработать систему психологической экспертизы образовательной среды в ДОУ.
5. Переработать перечни развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.
6. Организовать работу по реализации плана введения ФГОС ДО в ДОУ.
7. Формировать учебно-методический комплекс к ООП ДОУ по мере разработки, утверждения и публикации «методического шлейфа» программы «От рождения до школы».

Раздел 3. Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №70» .

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2015 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в

условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито-, арома-, витаминотерапия, кварцевание воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДОУ:

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала ДОУ:

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ДОО (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса ДОО:

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДОО достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация кооперированных связей с другими ДОО по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью. Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДОО от остальных дошкольных учреждений.
- оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться n-процентная надбавка педагогам за работу в экспериментальном режиме (на основании приказов вышестоящих органов и заведующей), возможность оплаты самокупаемых курсов повышения квалификации, повышения разрядности (на основании Положения о доплатах и надбавках). Участие в педагогических конкурсах на интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;
- моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДОО. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Подчеркну, что инновационный потенциал любого ДОО позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости. Современные исследователи утверждают, что будущее

образования – в субъектности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. По их мнению, эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно-нравственных начал у детей, расширению содержания образовательного процесса и разнообразию инновационных технологий.

Целью деятельности ДООУ является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ДООУ является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДООУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта ДООУ в Липецкой области, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровые сберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДООУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №70» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Направленность работы ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ №70 на период до 2020 года является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Прогнозируемый результат программы развития ДОУ №70

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДООУ

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Раздел 4 . Программные мероприятия.

ДООУ 70 является частью образовательной системы г. Самары.

Программа развития ДООУ – локальная образовательная система и её содержание определяется программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

Современная концепция развития ДООУ №70 опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка
- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие ДООУ №70 успешно при повышении уровня социально-экономических условий населенного пункта.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДООУ №70, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДООУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития ДООУ №70 являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития ДООУ учитывает

- цели и задачи местной образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

План действий по реализации программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2016г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
<p>II этап (основной) 2016г.- 2020г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС;• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга

III этап (завершающий) 2020г. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
--	---

При разработке программы ДОУ №70 пользуется совокупностью единичных проектов, каждый из которых направлен на решение одной из задач. Особенность программы заключается в совокупности и содержании единичных проектов. Название единичных проектов обусловлено перечнем условий ФГОС ДО

«Психолого –педагогические условия реализации ООП ДО»

Проект №1.

Цель: Обеспечить психолого- педагогические условия реализации ООП ДО

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2016г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2016г.	Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2016-2020г.	Участники образовательного процесса
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2016-2020г.	администрация
Поиск эффективных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовать задачи стандарта.	2016-2018	Старший воспитатель воспитатели
Осуществление проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности	2016-2020	Старший воспитатель воспитатели
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Обновление нормативно-правовой базы;
- ✓ Создание обновленной образовательной программы;
- ✓ Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- ✓ Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Проект №2. «Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем

учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>ответственные за реализацию</i>
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2016-2017г.	Администрация
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2017-2018г.	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2016-2018г.	Администрация, старший воспитатель
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2016-2020г.	Старший воспитатель
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Старший воспитатель
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2017г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Прект№3 «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- ✓ Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- ✓ Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

✓ Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,

✓ Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2016-2020г.	Старший воспитатель, педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2016-2020г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2016-2020г.	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

Проект №4. «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности

традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- ✓ помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- ✓ информационно-педагогическое просвещение семьи;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие инициатив родителей;
- ✓ физическое воспитание ребенка и его семьи;
- ✓ воспитание эстетических чувств ребенка;
- ✓ формирование и воспитание культуры досуга семьи.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2016-2020г.	Администрация, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста	2017-2018г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2016-2020г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников

Проект №5. «Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- ✓ совершенствование работы локальной сети учреждения;
- ✓ создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- ✓ разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

<i>мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Создание электронных документов в образовании	2016-2020г	Администрация
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2016-2020г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2016-2020г.	Старший воспитатель
Оснащение необходимым оборудованием: Ноутбук- 2 шт. Принтер- 1 шт. Процессор- 1 шт.	2016-2017	Администрация
Регулярное обновление сайта ДООУ	2016-2020г.	Администрация Старший воспитатель
Сбор и систематизация необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки.	2016-2020г	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- ✓ развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- ✓ доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- ✓ увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
- ✓ Номенклатура электронной документации по использованию ИКТ.

Проект.№6. Социальное партнерство.

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного нравственно- патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<i>мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Заклучение договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ №70 (экскурсии, совместные праздники, посещение школы).	2016-2020г	Администрация
Заклучение договора о сотрудничестве с самарским театром кукол и др. творческими коллективами (спектакли, праздничные интерактивные театрализованные программы)	2016-2020г.	Администрация
Заклучение договора о сотрудничестве с экскурсионным бюро «Радуга» (экскурсии в музеи, театры, храмы, скверы и другие достопримечательные места нашего города)	2016-2020г.	Администрация
Заклучение договора о сотрудничестве с музеями им. П.И. Алабина и В.И. Ленина (экскурсии, выставки рисунков, поделок воспитанников)	2016-2020г	Администрация
Заклучение договора с детской поликлиникой (проф. Осмотры, мед. Обслуживание, противоэпидемич. мероприятия).	2016-2020	Администрация
ДООУ города (метод. объединения, семинары и т.д.)	2016-2020г.	Администрация
Заклучение договора о сотрудничестве с ОПСОП «Диалог» по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО.	2016-2020	Администрация
Заклучение договора о сотрудничестве с МБУ ДО «ЦДО «Экология детства «г.о. Самара	2016-2020	Администрация
Заклучение договора о сотрудничестве с ГБУК «Самарская ОДБ»	2016-2020	Администрация

Ожидаемый результат:

1. Методические разработки совместных мероприятий;
2. Посещение театрализованных представлений, выставок дошкольниками;
3. Выставки детских творческих работ;
4. Повышение уровня компетентности педагогов;
5. Возможность трансляции личного педагогического опыта, повышение уровня компетентности;
6. Медицинские рекомендации, направление на проф. Прививки, оформление мед. Карт дошкольников;
7. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс;
8. Обогащение социально- эмоциональной сферы детей;
9. Формирование потребности в продуктивной деятельности;
10. Улучшение качества образования;
11. Снижение пропусков детьми по болезни.

Проект № 7. Материально- технические условия реализации ООП ДО

Цель: Обеспечить материально- технические условия реализации ООП ДОУ.

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на капитальный ремонт в течении 20 лет привело к разрушению и устареванию материально- технической базы учреждения, что требует приведения ее в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса;
2. Привести здание и помещения ДОУ в соответствие с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями безопасности.

<i>мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Пополнение методического кабинета литературой, пособиями	2016-2020г	Администрация
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2016-2020г.	Администрация
Реконструкция условно- моечной зоны пищеблока в соответствии с нормами СанПиН	2016-2018г.	Администрация
Капитальный ремонт пищеблока, комплектация необходимым оборудованием	2016-2018г	Администрация
Капитальный ремонт прачечной	2017-2019	Администрация
Оборудование игровой и спортивной площадки	2016-2018г.	Администрация
Ремонт группового помещения на 1-м этаже.	2017-2019	Администрация
Ремонт пожарного ограждения	2016-2017	Администрация
Замена отделки стен в групповых помещениях на 2-м этаже.	2016-2017	Администрация
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.	2016-2017	Администрация
Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности,	2016-2020г.	Администрация

оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС .		
---	--	--

Ожидаемый результат:

- Благоустроенная спортивная и игровая площадка;
- Соблюдение норм Сан Пин и пожарной безопасности во всех помещениях ДОУ.
- Оптимальные условия для полноценной работы пищеблока и прачечной.
- Новое ограждение.
- Благоустроенное групповое помещение на первом этаже.
- Полное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС .
- Разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.

Проект №8 Развивающая предметно- пространственная среда

Цель: обеспечить создание развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО

<i>мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2016-2020г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2016-2020г.	Старший воспитатель
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020г.	Администрация Старший воспитатель
Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений и спортивно-музыкального зала»	ежегодно	Администрация Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Соответствие предметно- развивающей среды помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ развитие образовательных услуг с использованием ИКТ:
 - ✓ доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;

Проект № 9. Кадровые условия реализации ООП ДО

Цель: обеспечить кадровые условия реализации ООП ДО

<i>мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Определение ежегодного состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО	2016-2020г.	Администрация Старший воспитатель
Создание информационного банка данных образовательного ресурса. Формирование ежегодного заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников,	2016-2019г.	Старший воспитатель Администрация

обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников.		
Проведение ежегодного мониторинга готовности педагогических работников к введению ФГОС ДО	2016-2020г.	Администрация Старший воспитатель
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2016-2020г.	Старший воспитатель
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС	2016-2017	Администрация Старший воспитатель

Ожидаемые результаты выполнения работ:

- сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов проблеме введения ФГОС ДО;
- Обеспечена 100% готовность работников к реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Проект № 10. Финансовые условия реализации ООП ДО

Цель: обеспечить финансовые условия реализации ООП ДО

<i>мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за реализацию</i>
Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС	2016-2020г.	Администрация Старший воспитатель
Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	2016-2019г.	Администрация
Введение эффективного контракта с педагогическими работниками.	2016-2020г.	Администрация
Утверждение методики расчета норматива на реализацию образовательных программ	2016-2018	Администрация
Разработка методических рекомендаций по формированию методики расчета норматива на реализацию услуги по уходу и присмотру	2016-2018	Администрация

Ожидаемые результаты выполнения работ:

- ✓ Формирование и исполнение муниципального бюджета в части расходов на образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Утверждены методики расчета норматива на реализацию образовательных программ .

- ✓ Разработаны методические рекомендации по формированию методики расчета норматива на реализацию услуги по уходу и присмотру.

Раздел 5. Инновационные риски.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Раздел 6. Управление программой развития МБДОУ «Детский сад№70»

Общее управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад№70» г.о. Самара Назарян Мариной Владимировной.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом ДООУ №70, Творческой группой ДООУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета ДООУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Общем собрании коллектива МБДОУ «Детский сад№70», а также на педагогическом совете ДООУ.

Заключение:

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У творческой группы было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной и коллектив готов её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

