

Принята решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара
Протокол №1

От «14» июня 2020г.

Утверждена:

Приказ № 52
от 10 июня 2020
И.О. Заведующей
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №70» г.о. Самара
М.М. Голота



Рабочая программа образовательной деятельности
Для работы с детьми 3 - 4 года жизни
2-ой младшей группы
МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара
На 2020-2021 учебный год

Составили:
Абрамова Ю.В.
Миракян Р.Д.

2020 г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования..... | 5 |
| 1.3 Значимые характеристики развития детей младшего возраста..... | 6 |
| 2. Планируемые результаты образовательной программы..... | 8 |
| 3. План взаимодействия с родителями воспитанников на год..... | 11 |
| 4. Формы организации психолого-педагогической работы..... | 15 |
| 5. Материально-техническое и методическое оснащение..... | 16 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИЯ РППС во второй младшей группе..... | 18 |

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Цели, задачи, подходы реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год).

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Целевые ориентиры образования дошкольного образования,

сформулированные в ФГОС дошкольного образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Значимые характеристики развития детей младшего возраста

Возрастные особенности младшего дошкольного возраста (3-4 года)

| Возраст | Характеристика возрастных особенностей детей |
|------------|---|
| 3 – 4 года | Физическое развитие |
| | <p>3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка. Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.</p> <p>Большая часть группы владеют элементарными гигиеническими навыками самообслуживания, владение важными движениями (бег, ходьба и т.д.), мелкая и крупная моторика развита у всех на разном уровне и находится на стадии формирования.</p> |
| | Социально-коммуникативное развитие |
| | Познавательное развитие |

| | |
|--|--|
| | <p>В результате активного взаимодействия с окружающим миром значительно расширяется мировоззрение ребенка, развиваются познавательные интересы. Объем информации, которую ребенок получает из различных источников, интенсивно формирует любознательность и наблюдательность. В этом возрасте у ребенка быстрее развивается произвольное внимание и память. Ребенок лучше сосредотачивается и запоминает в процессе игровой деятельности. Во время обобщения игровых действий он постепенно переходит от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Для ребенка характерно усвоение представлений о различных свойствах предметов и явлениях окружающей среды, овладение новыми действиями, которые позволяют полнее и более дифференцированно воспринимать мир.</p> <p>Познавательное развитие детей находится на разном уровне. Многие дети очень любознательные, быстро запоминают, хорошо развито восприятие, без трудностей овладевают новыми действиями. У половины группы детей внимание развито на низком уровне, слабо воспринимается новый материал, требуется чуть большей индивидуальной работы, для получения результата.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Ребенок в этом возрасте уже умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть свое имя, фамилию, отчество. • Называть имена родственников, друзей и знакомых; • Описывать увиденную ситуацию. • Пересказывать сюжеты сказок и мультфильмов. • Называть признаки и свойства предметов (<i>мягкий, стеклянный, прозрачный</i>). • Называть действия (<i>сидеть, играть, бегать, убирать</i>). • Обобщать предметы (<i>посуда, игрушки, транспорт, животные</i>). • Изменять громкость голоса, говоря громко и тихо. <p>Говорить простыми предложениями, постепенно переходя к сложным.</p> <p>Речевое развитие у большей части группы находится на должном уровне, но 2-е из группы разговаривают плохо, речь невнятная, непонятная. Не могут назвать четко и ясно своего имени, отпроситься домой и объяснить то, что он хочет в данный момент.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет <i>лепка</i>. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, <i>аплицируют</i> из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p> <p>Дети данной группы очень любят рисовать карандашами, красками, фломастерами. Могут передать в рисунке контур, определенные линии, закрашивать предмет не выходя за контур. Развитие изо.деятельности находится на среднем уровне.</p> <p>В <i>музыкально-ритмической деятельности</i> ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p> <p>Все дети проявляют интерес к музыке, могут перевоплотиться в определенного героя, заучивают небольшие песни, стихи.</p> |
|--|---|

2. Планируемые результаты образовательной работы

| Образовательная область | Результат освоения программы |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. • Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. • Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Сохраняет равновесие при беге по ограниченной линиями на полу плоскости |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. • Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стараются выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил. • Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения. • Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами. • Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.). • Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение). • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. • Замечает происходящие в природе сезонные изменения. • Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов. • Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки. • Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества. • Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. • Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. • Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева. <p style="text-align: center;">Вариативная часть</p> <p>Формирование элементарных математических представлений К концу года ребенок: -сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами; -понимает значение вопроса Сколько? И правильно отвечает на него; -называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов; -согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным; -различает и называет геометрические фигуры(круг, квадрат,треугольник, прямоугольник, овал); -понимает,что фигуры могут быть разного размера;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>-различает и называет геометрические тела(шар, куб, цилиндр);</p> <p>-видит геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>-сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;</p> <p>-использует в речи результаты сравнения(большой,меньше,маленький,самый маленький);</p> <p>-различает и называет части суток;</p> <p>-различает и называет времена года;</p> <p>-понимает задание и выполняет его самостоятельно.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). • В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. • Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе. • Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения. • Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия. • Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда. • Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). • Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации. • Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым. • Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном |

| | |
|--|---|
| | <p>темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее. |
|--|---|

3. План взаимодействия с родителями воспитанников на год

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

| № п/п | Формы взаимодействия, темы | Срок |
|------------------------|---|-------------------------|
| <u>СЕНТЯБРЬ</u> | | |
| 1 | Сбор информации о семьях воспитанников. | 1.09.2020 г. |
| 2 | Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. | 2.09. - 09.09.2020 г. |
| 3 | Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». | 2.09.- 09.09.2020 г. |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. | 12.09. - 16.09.2020 г. |
| 5 | Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». | 12.09. - 16.09.2020 г. |
| 6 | Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». | 19.09. - 23.09.2020 г. |
| 7 | Консультация «Режим дня в жизни ребенка». | 19.09. - 23.09.2020 г. |
| 8 | Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей. | 26.09. - 30.09.2020 г. |
| 9 | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | 26.09. - 30.09.2020 г. |
| <u>ОКТАБРЬ</u> | | |
| 10 | Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста» | 1.10. – 7.10.2020 г. |
| 11 | Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». | 1.10. – 7.10.2020 г. |
| 12 | Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». | 10.10. – 14.10. 2020 г. |
| 13 | Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». | 10.10. – 14.10. 2020 г. |
| 14 | Консультация «Кризис ребенка 3-х лет» | 17.10 – 21.10. 2020 г. |
| 15 | Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». | 17.10 – 21.10. 2020 г. |
| 16 | Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». | 24.10 – 31.10. 2020 г. |
| 17 | Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». | 24.10 – 31.10. 2020 г. |
| <u>НОЯБРЬ</u> | | |
| 18 | Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. | 1.11.- 4.11.2020 г |
| 19 | Консультация «Дошкольник и его игрушки». | 1.11.- 4.11.2020 г |
| 20 | Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». | 7.11. – 11.11. 2020 г. |
| 21 | Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». | 25.11. 2020 г. |
| 22 | Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». | 7.11. – 11.11. 2020 г. |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 23 | Беседа «Начинаем утро с зарядки». | 14.11. – 18.11.2020 г. |
| 24 | Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». | 14.11. – 18.11.2020 г. |
| 25 | Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». | 21.11. – 24. 11. 2020 г. |
| 26 | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. | 21.11. – 24. 11. 2020 г. |
| 27 | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | 28.11. – 30.11.2020 г . |
| | <u>ДЕКАБРЬ</u> | |
| 30 | Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». | 1.12. - 2.12.2020 г. |
| 31 | Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». | 5.12. - 16.12. 2020 г. |
| 32 | Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» | 5.12. - 16.12. 2020 г. |
| 33 | Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | 19.12. – 23.12. 2020 г. |
| 34 | Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». | 26.12. – 30.12. 2020 г. |
| 35 | Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. | 19.12. – 23.12. 2020 г. |
| 36 | Конкурс поделок к Новому году. | 19.12. – 23.12. 2020 г. |
| 37 | Беседа «Правила поведения на празднике». | 19.12. – 23.12. 2020 г. |
| 38 | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | 26.12. – 30.12. 2020 г. |
| | <u>ЯНВАРЬ</u> | |
| 39 | Консультация «Учите детей любить природу». | 9.01. – 13.01.2021 г. |
| 40 | Консультация «Особенности общения с детьми в семье». | 9.01. – 13.01.2021 г. |
| 41 | Консультация «Игротерапия для детей». | 16.01. – 20.01.2021 г. |
| 42 | Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». | 16.01. – 20.01.2021 г. |
| 43 | Агитация родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. | 23.01. - 27.01.2021г. |
| 44 | Беседа «О зимнем досуге с детьми». | 23.01. - 27.01.2021г. |
| 45 | Памятка для родителей по правилам дорожного движения. | 23.01. - 27.01.2021г. |
| 46 | Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. | 30.01. – 31.01.2021 г. |
| | <u>ФЕВРАЛЬ</u> | |
| 47 | Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». | 1.02. – 3.02.2021 г. |
| 48 | Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. | 6.02. – 10.02.2021г. |
| 49 | Беседа «Общение со сверстниками». | 6.02. – 10.02.2021г. |
| 50 | Оформить праздничное поздравление к празднику пап. | 13.02. – 17.02.2021г. |
| 51 | Изготовление поделок «Наши руки, не для скуки». | 20.02. – 22.02.2021г. |
| 52 | Рекомендации родителям о закреплении знаний | 27.02. – 28.02.2021г. |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| | детей о времени года «Зима». | |
| 53 | Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. | 27.02. – 28.02.2021г. |
| 54 | Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». | 20.02. – 22.02.2021г. |
| | <u>МАРТ</u> | |
| 55 | Беседа с родителями о внешнем виде детей. | 1.03. – 3.03.2021 г. |
| 56 | Беседа на тему: «Ваш ребенок» | 1.03. – 3.03.2021 г. |
| 57 | Оформить памятку «Материнские заповеди». | 1.03. – 3.03.2021 г. |
| 58 | Оформить выставку произведений о маме. | 6.03. – 10. 03.2021 г . |
| 59 | Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. | 6.03. – 10. 03.2021 г |
| 60 | Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. | 6.03. – 10. 03.2021 г |
| 61 | Консультация «Знакомим детей со временем». | 13.03. – 17. 03.2021г. |
| 62 | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». | 13.03. – 17. 03.2021г. |
| 63 | Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». | 13.03. – 17. 03.2021г. |
| 64 | Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | 20.03. – 24.03. 2021г. |
| 65 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему | 20.03. – 24.03. 2021г. |
| 66 | Беседа «Как организовать труд детей дома». | 20.03. – 24.03. 2021г. |
| 67 | Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». | 27.03. – 31.03.2021г. |
| 68 | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | 27.03. – 31.03.2021г. |
| | <u>АПРЕЛЬ</u> | |
| 69 | Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. | 1.04. – 7.04.2021г. |
| 70 | Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». | 1.04. – 7.04.2021г. |
| 71 | Привлечь родителей к благоустройству группового участка. | 1.04. – 7.04.2021г. |
| 72 | Беседа «Как одеть ребенка весной». | 17.04. – 21.04.2021г. |
| 73 | Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». | 24.03. – 28.03.2021г. |
| 74 | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | 24.03. – 28.03.2021г. |
| | <u>МАЙ</u> | |
| 75 | Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». | 2.05. – 5.05.2021г. |
| 76 | Беседа «Солнце хорошо, но в меру». | 2.05. – 5.05.2021г. |
| 77 | Родительское собрание «Наши успехи и достижения». | 8.05. – 12.05.2021г. |
| 78 | Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». | 8.05. – 12.05.2021г. |
| 79 | Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, | 15.05. – 19.05.2021г. |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | профилактика теплового удара). | |
| 80 | Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. | 15.05. – 19.05.2021г. |
| 81 | Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). | 22.05. – 31.05.2021г. |
| 82 | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | 22.05. – 31.05.2021г. |

4. Формы организации психолого-педагогической работы

| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребенка | Приоритетные виды детской деятельности | Примеры форм организации |
|------------------------------------|---|--|---|
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические(с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| | | | Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т. ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| | | Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. | |

| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребенка | Приоритетные виды детской деятельности | Примеры форм организации |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Познавательное развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Конструирование | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры-драматизации, игры-драматизации, театрализованные игры, различного вида театры (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др. |
| | | | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др. |

Объем образовательной деятельности

| | Изоб-я Дея-ть | Познавательнo-исследов-я | Коммуникативная | Музыкальная | Двигательная |
|--------------------|----------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Обязательная часть | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| вариативная часть | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | |

5. Материально-техническое и методическое оснащение

| Образовательная область | Программы и технологии, методические пособия |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019. – 368с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. Сост. Н.Н. Гладышева, 2019, 375с. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019. – 64с. Голицына Н.С. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском |

| | |
|--|--|
| | <p>саду. М., ТЦ «Сфера», 2019.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2019. 3. Ушакова О.С.. Развитие речи и творчества дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2019. 4. Волобуев А.Т.. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2019. 5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2019. |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина и др. – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС,2019. 2. Куцакова Л.В.. Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. /– М., ВЛАДОС, 2019. 3. Буре Р.С. «Дошкольник и труд» С.П. «Детство-Пресс» 2019. 4. Р.Б.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение, 2019. 5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф.. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / - М.. ТЦ Сфера, 2019. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» С.П. «Детство-Пресс» 2019. 2. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников» С.П. «Детство-Пресс» 2019. 3. Е.В. Колесниковой программа «Математические ступеньки» 4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. М., 2019 5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2019. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2019 7. Лыкова И.А.. Цветные ладошки. /– М., 2019 8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2019. |

| | |
|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2019 2. Кожохина С.К.. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности / - М.: ТЦ Сфера, 2019 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2019. 4. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2019. Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника» С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 |
|---|---|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РППС во второй младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОУ оборудован мини-музей русского быта. В группе оборудован уголок краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста.

| Центр/зона/уголок | Описание |
|---|--|
| <p>микроцентр «Физкультурный уголок»</p> | <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; • Для прыжков; • Для катания, бросания, ловли; • Для ползания и лазания; • Атрибуты к подвижным и спортивным играм; • Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| <p>микроцентр «Уголок природы»</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы; • Паспорт растений • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • Сезонный материал; • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; • Материал для проведения элементарных опытов; • Обучающие и дидактические игры по экологии; • Инвентарь для трудовой деятельности; • Природный и бросовый материал. |
| <p>микроцентр «Уголок развивающих игр»</p> | <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию; • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры; • Познавательный материал; • Материал для детского экспериментирования. |

| | |
|--|---|
| <p>микроцентр «Строительная мастерская»</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы; • Мягкие строительно- игровые модули; • Транспортные игрушки; • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| <p>микроцентр «Игровая зона»</p> | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека».) |
| <p>микроцентр «Уголок безопасности»</p> | <p>Предметы Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • Дорожные знаки; • Литература о правилах дорожного движения • Предметы - заместители |
| <p>микроцентр «Книжный уголок»</p> | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наличие художественной литературы; • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • Материалы о художниках – иллюстраторах; • Тематические выставки |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">микроцентр «Театрализованный уголок»</p> <p style="text-align: center;">микроцентр «Музыкальный уголок»</p> | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации <p>Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты; • Магнитофон; • Набор аудиозаписей; • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); • Игрушки- самоделки; • Музыкально- дидактические игры; • Музыкально- дидактические пособия |
|--|--|

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.