

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70» городского округа Самара

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

(наименование представительного органа)

(протокол _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад № 70»

(должность)

Евграфова Галина Анатольевна

(подпись)

(Ф. И. О.)

01.04.2021

(дата)

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 70» г.о. Самара
за 2020 год

Аналитическая часть

Раздел I. Общая характеристика образовательной деятельности МБДОУ №70

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» городского округа Самара
Руководитель	И.о. заведующего старший воспитатель Евграфова Галина Анатольевна
Адрес организации	443001, г. Самара, Ульяновская, 63
Телефон, факс	Телефон/факс:333-60-75
Адрес электронной почты	mdou70sam@yandex.ru.
Адрес сайта	http://detsad70.ru
Учредитель	муниципальное образование городского округа Самара в лице Администрации городского округа Самара.
Дата создания	1937г.
Лицензия	Серия 63Л01 № 0000755 от 26.05.2014 г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Отчет о результатах самоанализа МБДОУ «Детский сад № 70» г.о. Самара подготовлен
на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самоанализа образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самоанализу».

Целями проведения самоанализа ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самоанализа были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

ДОУ №70 отдельно стоящее приспособленное двухэтажное благоустроенное здание, расположенное внутри жилого комплекса, в центре города.

По организационно-правовой форме: Бюджетное учреждение является муниципальным бюджетным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом общеразвивающего вида.

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Постановление Правительства РФ от 12.09.08. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.09. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155.
 - СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
 - Квалификационные характеристики должностей работников образования.
 - Указы и распоряжения Президента Российской Федерации.
 - Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 70» г. о. Самара.
 - Договор между МБДОУ «Детский сад № 70» г. о. Самара и родителями (законными представителями).
 - МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Имущество
-

находится в оперативном управлении.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- ✓ договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- ✓ трудовым договором с руководителем ДООУ;
- ✓ коллективным договором;
- ✓ договором с работниками ДООУ;
- ✓ договором с родителями;
- ✓ системой договоров о сотрудничестве.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные нормативные акты:

- ✓ приказы заведующего;
- ✓ номенклатура дел;
- ✓ штатное расписание ДООУ;
- ✓ финансовые документы;
- ✓ план финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного Учреждения на год;
- ✓ должностные инструкции, определяющие обязанности работников Бюджетного Учреждения;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- ✓ положение о Педагогическом совете Бюджетного Учреждения;
- ✓ положение об Общем собрании трудового коллектива Бюджетного Учреждения;
- ✓ положение о Совете родителей;
- ✓ положение о Совете Бюджетного Учреждения;
- ✓ положение об официальном сайте Бюджетного Учреждения;
- ✓ положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ положение об обеспечении безопасности персональных данных Бюджетного Учреждения;
- ✓ положение об организации питания в ДООУ;
- ✓ планы работы ДООУ;
- ✓ программа развития ДООУ;
- ✓ образовательная программа ДООУ;
- ✓ режим дня;
- ✓ расписание непосредственно образовательной деятельности;

Взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

Социальные партнеры	Результаты и предмет взаимодействия
Поставщики продуктов питания. ООО «Гарантия качества».	Поставляемые продовольственные товары соответствуют требованиям стандартов, установленных законодательством РФ и отвечают гигиеническим требованиям. Выполнение натуральных норм приближено к 100%.

ГБУК "Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина"	Публичный показ музейных предметов, коллекций и т.д.
Взаимодействие ДОУ с семьёй.	Удовлетворённость родителей воспитательно-образовательным процессом: 2013-2014г.г. на 91 % 2014-2015г.г. на 90% 2015 – 2016 г.г. на 88% 2016-2017 г.г. на 91% 2017-2018 г.г. на 90% 2018-2019г.г. на 87% 2019-2020г.г. на 92%
ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам "Диалог"	Выявление уровня социально-психологической комфортности образовательной среды. Проведение мероприятий, запланированных сторонами.
МБОУ СОШ №70 г.о. Самара	Осуществление взаимодействия учреждений образования Родители получают информацию о реализуемой программе обучения в начальной школе. Учителя принимают активное участие в проведении совместных мероприятий.
МБУ ДО "ЦДО "Экология детства" г.о. Самара	организация и проведение содержательного досуга детей
ГБУК "Самарская областная детская библиотека"	взаимовыгодная информационная и просветительская деятельность в целях разностороннего воспитания дошкольников
ГБУК "Самарская государственная филармония"	просветительская работа в области музыки, литературы, театра и т.д.
ГБПОУ Самарской области «Социально-педагогический колледж»	Проведение для обучающихся (практикантов) производственной (педагогической) практики.
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет	Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами.

профсоюзов»	
Соглашение о сотрудничестве с Историческим парком «Россия — Моя история» (город Самара)	взаимное сотрудничество в сфере научной, педагогической, воспитательной и культурно просветительской деятельности с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения городского округа Самара и Самарской области на площадке Исторического парка «Россия – Моя история» в городе Самара.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Настоящее соглашение определяет совместную деятельность «Работодателя» и «Учебного заведения» по содействию занятости и трудоустройству студентов.
МБУ ДО «ДЮСШ № 10» г.о. Самара	Проведение учебных физкультурно- оздоровительных занятий с воспитанниками ДОУ
МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара	организация и проведение содержательного досуга детей
Ленинская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Самары	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также ежегодное обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза ДОУ.
СИПКРО, ТИМО ЦРО г. о. Самара.	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.

МБДОУ «Детский сад № 70» г.о. Самара является участником инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»

II. Система управления МБДОУ №70

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

1 структура – административное управление:

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Коллегиальные органы управления	Компетенции коллегиальных органов управления
Общее собрание работников Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий; - утверждает Коллективный договор; - избирает прямым открытым голосованием представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения; - представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; - принимает Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов Бюджетного учреждения.
Совет Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Бюджетного учреждения, привлечения для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;

	<p>определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития воспитанников и профессионального роста педагогов;</p> <p>заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.</p>
Педагогический совет Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Автономного учреждения; - выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ; - рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

2 структура – административное управление:

Единоличным исполнительным органом Бюджетного учреждения является заведующий Бюджетным учреждением, прошедший аттестацию в установленном порядке.

1 уровень:

С 31.03.2020 г. И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 70» г.о. Самара, Евграфова Галина Анатольевна. Образование высшее педагогическое.

Время работы: с 8.30 до 17.30. Приёмные дни: понедельник с 14.00 до 17.00, четверг с 9.00 до 12.00 тел. 333-53-26.

Компетенция заведующего в области управления образовательным учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании:

- ✓ действует от имени Бюджетного учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех отечественных и иностранных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления;
- ✓ планирует, организует и контролирует работу Бюджетного учреждения, отвечает за качество и эффективность его работы;
- ✓ заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- ✓ открывает лицевые счета в финансовом органе муниципального образования, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Бюджетного учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

- ✓ осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Бюджетного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- ✓ издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников Бюджетного учреждения;
- ✓ утверждает штатное расписание Бюджетного учреждения;
- ✓ распределяет обязанности между работниками Бюджетного учреждения, утверждает должностные инструкции, устанавливает должностные оклады, доплаты и надбавки в пределах собственных средств Бюджетного учреждения и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;
- ✓ утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения, его бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения внутренние документы;
- ✓ формирует номенклатуру дел Бюджетного учреждения, обеспечивает организацию бухгалтерского учета;
- ✓ несет ответственность за деятельность Бюджетного учреждения перед Учредителем;
- ✓ отчитывается перед Советом Бюджетного учреждения о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие;
- ✓ обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и другие необходимые условия по охране жизни и здоровья воспитанников Бюджетного учреждения;
- ✓ организует в Бюджетном учреждении платные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечивает взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, единство совместного воспитания;
- ✓ решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.
- ✓ Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения.

2 уровень:

- **старший воспитатель Евграфова Галина Анатольевна, образование** высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – более 16 лет, в должности – 13 лет.
- ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения воспитанников
- планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует

выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

график работы понедельник-пятница, время работы: с 9.00 до 15.30 тел. 333-60-75.

- заведующий хозяйством Федорова Галина Анатольевна

Ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. График работы с 8.00-16.00 часов. тел. 333-60-75.

- старшая медицинская сестра,

Отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом – педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара, внедряет здоровьесберегающие технологии. Осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов во всех помещениях детского сада.

(график работы понедельник-четверг, время работы: с 8.00 до 16.00, пятница с 8.00-15.00) тел. 333-60-75

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- ✓ договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- ✓ трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- ✓ коллективным договором;
- ✓ договором с работниками МБДОУ;
- ✓ договором с родителями (законными представителями);
- ✓ системой договоров о сотрудничестве;
- ✓ приказы заведующего;
- ✓ должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Положение о Педагогическом совете;
- ✓ Положение об общем собрании;
- ✓ Положение о Совете ДООУ;
- ✓ Положение о порядке аттестации педагогических работников;
- ✓ Положение о родительском комитете;
- ✓ Положение о родительском собрании;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг;
- ✓ Положение о службе охраны труда;

- ✓ Положение об организации контрольно-пропускного режима;
- ✓ Положение о предоставлении педагогическим работникам длительного отпуска, сроком до одного года;
- ✓ Положение о кружковой работе;
- ✓ Политика в области обработки персональных данных;
- ✓ Положение о защите персональных данных работников;
- ✓ Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей(законных представителей);
- ✓ Положение о порядке ознакомления с документами;
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями);
- ✓ Порядок и основание перевода и отчисления воспитанников;
- ✓ Положение о режиме занятий и учебной нагрузке воспитанников;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников;
- ✓ Положение об официальном сайте;
- ✓ Положение о самообследовании;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств;
- ✓ Положение об организации питания работников;
- ✓ Положение об организации питания воспитанников;

Вывод: Управление в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Содержание подготовки воспитанников.

Оценка образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Воспитательная работа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70» городского округа Самара реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно и утвержденную на Педагогическом совете учреждения.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть ООП реализуется программами социально-коммуникативного развития (культурологической, приобщение к истокам народной культуры и родной город), а также познавательного развития (формирование элементарных математических представлений).

Обязательная часть разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых парциальных программ.

Парциальные программы:

- Программа художественная воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (И. А. Лыкова);

- Программа гражданско- патриотического воспитания «Мы живем в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

- Программа математического развития «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Формируемая участниками образовательных отношений Программа - по осуществлению приоритетного направления гражданско- патриотического воспитания. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении

разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Образование осуществляется на русском языке и по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру через рисование, лепку, аппликацию, конструирование и музыку. предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение. МБДОУ детский сад №70 расположен в историческом центре г. Самары. Рядом с детским садом

находится историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина, музей им. В.И. Ленина, музей археологии Поволжья, площадь Славы и другие достопримечательные места нашего города. Приоритетным направлением работы детского сада является патриотическое воспитание дошкольников: ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

В связи с чем нами взята парциальная программа гражданско- патриотического воспитания «Мы живем в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

Обществу необходимы профессионалы, самостоятельно принимающие ответственные решения, способные к инновациям и сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом и конструктивностью. В связи с этим выбор парциальной программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» является не случайным.

Программа уже более 10 лет используется в работе дошкольных образовательных учреждениях, лицеях, гимназиях, родителями и дает высокие результаты при подготовке детей к дальнейшему обучению в школе.

Это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в учреждение составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на НОД, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Педагоги Бюджетного учреждения активно внедряют инновационные формы осуществления образовательного процесса – образовательные проекты, использование ИКТ на занятиях,

стараятся ориентироваться на современные подходы к организации образовательного процесса:

- ✓ уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- ✓ обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- ✓ обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников; введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- ✓ использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- ✓ обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- ✓ выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса для группы с большим количеством воспитанников, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Дополнительное образование

В 2020 учебном году ДОО дополнительные образовательные услуги (на платной основе) не предоставляло.

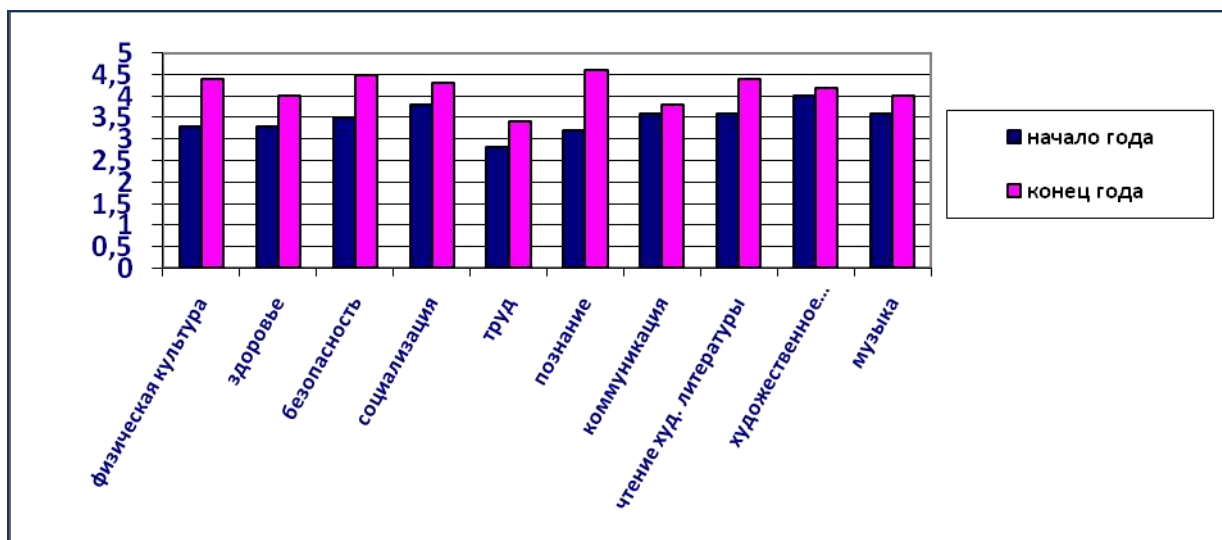
IV. Результаты педагогической диагностики.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей*, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка.

Результаты мониторинга (начало и конец года, освоение ОО и интегративные качества) с выводами по освоению программы в целом

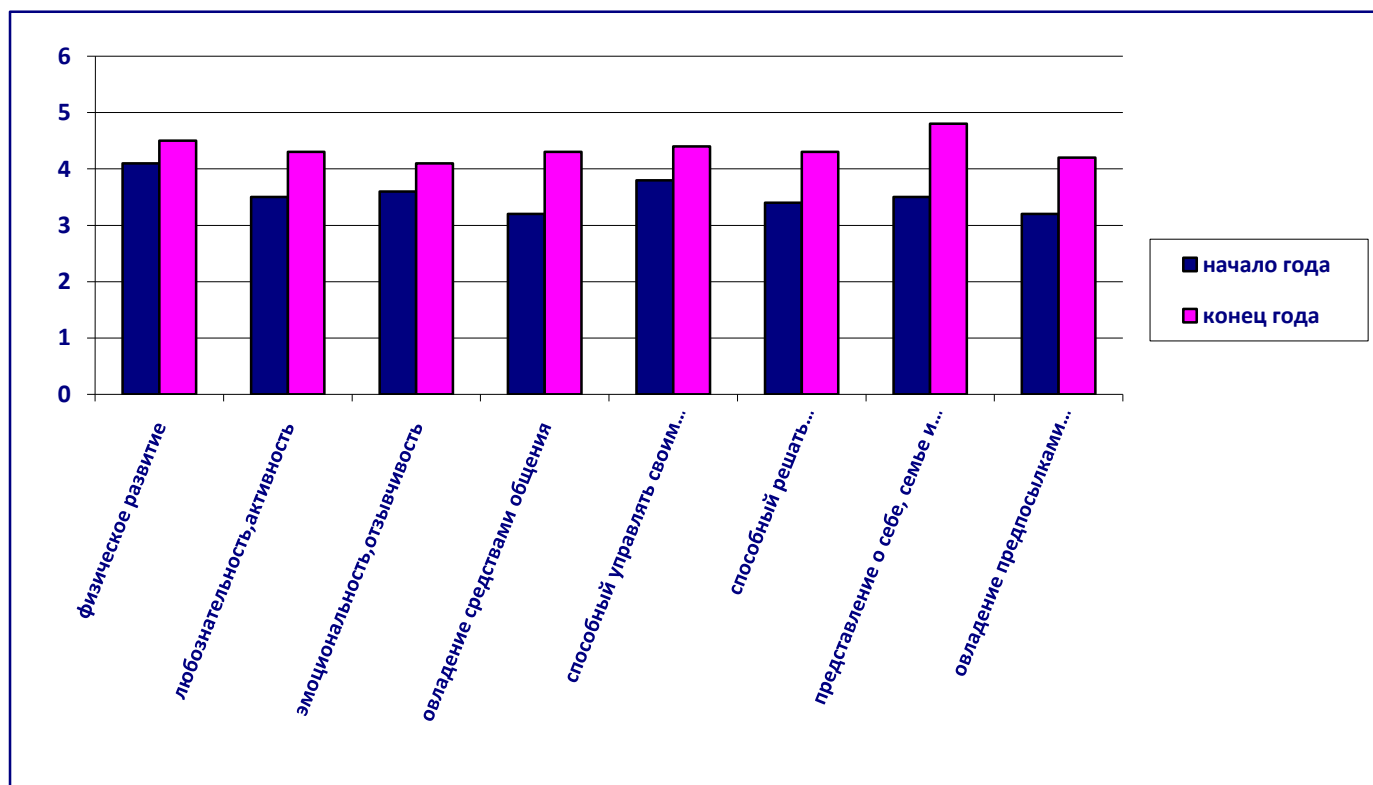
Результаты мониторинга освоения ОО

2020 учебного года.



Результаты мониторинга интегративных качеств на начало и конец

2020 учебного года



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

на 2020 учебный год

Направления развития детей	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально – личностное развитие		Художественно – эстетическое развитие	
	%		%		%		%		%	
Возрастная группа	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Младшая группа	52	81	68	73	63	68	56	71	73	79
динамика		29		5		5		5		6
Средняя группа	85	95	85	92	85	90	84	93	77	98
динамика		10		7		5		9		21
Старшая группа	27,8	71,3	57,8	73,1	57,3	80,2	54,1	84,7	38,7	76
динамика		43,5		15,3		22,9		30,6		37,3
Подготовительная группа	71	84	74	81	70	91	71	85	67	77
динамика		13		7		21		14		10

Вывод: проведённый мониторинг показывает устойчивую динамику в образовательном процессе воспитанников ДООУ.

Физическое направление.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников:

Цель: формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития.

Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

В ДООУ созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований СанПиН;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;
- НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.;
- обеспечение высокой моторной плотности НОД;
- распределение по группам здоровья.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- организация постоянных утренних фильтров в младших группах, в старших группах - во время сезонных заболеваний;
- осмотр воспитанников узкими специалистами (невролог, ортопед, кардиолог, педиатр, ЛОР, окулист, дерматолог);
- проведение профилактических мероприятий - использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период, введение второго завтрака - ежедневно - соки, фрукты;
- проведение закаливающих процедур, использованием разнообразных видов корригирующей гимнастики;
- проветривание помещений (в том числе сквозным);
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;

- проведение прогулок на свежем воздухе (не менее 4 часов с обязательным использованием подвижных игр);
- проведение профилактики против ОРВИ и гриппа путем вакцинации (по месту жительства).
- санация воздушной среды в группах с помощью бактерицидного излучателя;
- проведение разъяснительной работы среди родителей (индивидуальные беседы, наглядная информация, выступление специалистов учреждения на родительских собраниях с анализом здоровья воспитанников);
- проведение комплексной медико-педагогической диагностики здоровья и физического развития воспитанников, распределением на группы здоровья;
- разработка меню питания воспитанников на осенне-зимний и весенне-летний периоды;
- осуществление питания в соответствии с требованиями СанПиН;
- соблюдение питьевого режима.

В ЛОП закаливание осуществлялось через комплексное использование естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног водой.

Воспитатели следили за одеждой воспитанников, которая должна быть удобной, лёгкой, соответствовать температуре воздуха на улице. У каждого воспитанника был головной убор.

Педагоги строго отслеживали чередование пребывания воспитанников на солнце и в тени.

Важная роль отводилась в жаркие летние дни питьевому режиму, который осуществлялся воспитателем и помощником воспитателя под контролем медицинской сестры, в соответствие с нормативами.

С целью укрепления здоровья воспитанников и совершенствования физических качеств в практику ДОО прочно вошли такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада.

Воспитатели с целью осуществления задач гигиенического воспитания и формирования у воспитанников здорового образа жизни проводили образовательную деятельность по ОБЖ в соответствии с программой и рекомендациями.

В целях оптимизации двигательной активности большое внимание уделялось целевым пешеходным прогулкам, которые доставляли воспитанникам большую радость. Маршруты были подобраны с таким расчетом, чтобы воспитанники имели возможность поупражняться в равновесии, прыжках, беге и т.д.

Физическое направление включает в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Физическое развитие осуществляется через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную работу с воспитанниками, организацию утренней гимнастики, соревнований, эстафет и других физкультурно-оздоровительных мероприятий, построенной с учетом возрастных особенностей воспитанников, сотрудничеству с родителями.

Анализ результатов мониторинга показывает, что уровень физического развития воспитанников стал выше по сравнению с прошлым учебным годом, что связано с улучшением качества

физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения НОД, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.), построенной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости улучшения работы по физическому развитию дошкольников.

Познавательное направление.

В течение всего учебного года воспитатели предлагали насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам дошкольника.

По результатам итоговой НОД определено, что в ДОУ созданы оптимальные условия для развития у воспитанников элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Большая работа велась по формированию познавательных способностей воспитанников путем расширения элементарных математических и экологических представлений: в каждой группе имеются уголки природы, созданы паспорта экологического уголка, центры математического развития, уголки по развитию речи, где собран необходимый материал.

Познавательное развитие осуществляется через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную работу с воспитанниками, занятия-путешествия, наблюдения, беседы, интеллектуальные игры, целенаправленно используются такие методические приёмы, как проблемные ситуации, занимательные задачи, моделирование, мнемотехнические таблицы. Педагогами применяются метод проектной деятельности.

Речевое развитие

В течение всего 2020 учебного года велась углубленная работа над обогащением активного словаря, развитием связной, развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Педагоги знакомили воспитанников с книжной культурой, детской литературой. Велась работа над формированием звуковой аналитико-синтетической активности.

Социально-личностное направление.

Социально-личностное развитие дошкольника включает в себя задачи развития игровых умений и навыков воспитанников, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности и трудовой деятельности воспитанников.

В ДОУ ведется систематическая работа по развитию творческих способностей, нравственно-волевых качеств.

В соответствии с содержанием программы воспитанники овладевают необходимыми для полноценного социального и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, с игрушками и предметами заместителями.

На основе анализа отмечено, что данные результаты были достигнуты благодаря:

- высокому уровню проведения всей образовательной деятельности игрового цикла;

- уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с воспитанниками по образовательным областям «Социализация» и «Труд»;
- творческому сотрудничеству педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- оформлению и обогащению развивающей среды во всех возрастных группах;
- сотрудничеству с родителями, оформлению информационных стендов.

В течение всего 2020 учебного года велась углубленная работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ознакомлению с национальными традициями разных народов средствами народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития воспитанников. Оформлены творческие уголки, музыкальные центры, мини-музеи.

Раздел V. Календарный график.

Количество и направленность групп

В 2020 году в детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет, из них:

Вторая младшая группа с 3-х до 4-х лет – 1 группа

Средняя группа с 4-х до 5-ти лет – 1 группа

Старшая группа с 5-ти до 6-ти лет – 1 группа

Подготовительная группа с 6-ти до 7 лет – 1 группа

Режим работы ДОУ с 7-00 до 19-00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания воспитанников в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

Режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований СанПиН.

Режимы дня (по каждому возрастному периоду).

Режим дня детей 3-4 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №70» г.о. Самара на 2020 учебный год

время	содержание деятельности (ОО), виды деятельности					характер деятельности
7.00– 8.00	приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.					взаимодействи е с семьями
8.00– 8.10	игры					совм. орг. д-ть РМ, сам. деят.
8.10– 8.30	подготовка к завтраку					
8.30– 9.00	завтрак					самост. Д-ть
9.00–9.15	пнд	втр	срд	чтв	птн	совм. орг. обр. д-ть
9.25-9.40	Физическое развитие Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ФЭМП/конструирование/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Речевое развитие	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность-рисование)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ФЭМП/конструирование/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность-лепка/аппликация)	
9.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)					совм. орг. д-ть РМ
11.40-12.00	Возвращение с прогулки					
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед					совм. орг. д-ть РМ
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон					совм. орг. д-ть РМ
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
15.30-15.45	Полдник					совм. орг. д-ть

		РМ, сам.деят.
15.45-16.15	Игры, самостоятельная деятельность	Самост. деят-ть
16.15-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка	совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
17.50-18.05	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
18.05-18.30	ужин	
18.30-19.00	Игры, уход детей домой	самост. Д-ть; взаимодействи е с семьями

- непосредственно образовательная деятельность: 15 мин., перерыв- 10 мин.
- самостоятельную деятельность детей- 3ч.20 мин.
- прогулка- 3ч.20 м.

Режим дня детей 4-5 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №70» г.о. Самара на 2020 учебный год

время	содержание деятельности (ОО), виды деятельности					характер деятельности
7.00– 8.00	приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.					взаимодействи е с семьями
8.00– 8.10	игры					совм. орг. д-ть РМ
8.10– 8.30	подготовка к завтраку					
8.30– 9.00	завтрак					самост. Д-ть
9.00–9.20	пнд	втр	срд	чтв	птн	совм. орг. обр. д-ть
9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность-рисование) Физическое развитие	Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомлен	Познавательное развитие - ФЭМП Физическое развитие	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность- аппликация/лепка) Физическое развитие Соц.- коммун. Разв.: патриотическое	

		ие с миром природы) Худ- эстет. Разв. (муз. деятельность)		льная деятельн ость)	воспитание	
9.50-10.00	Игры.					самост. Д-ть
10.00.-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)					совм. орг. д-ть РМ, сам. деят.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки					
12.10-12.20	Игры					самост. Д-ть
12.20-12.30	Подготовка к обеду					совм. орг. д-ть РМ
12.30-12.50	Обед					
12.50-13.00	Подготовка ко сну					совм. орг. д-ть РМ
13.00-15.00	Сон					
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.					совм. орг. д-ть РМ, сам. деят.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник					совм. орг. д-ть РМ, сам. деят.
15.40-16.00	Образовательная деятельность по подгруппам/игры, самостоятельная деятельность/ чтение художественной литературы					совм. орг. обр. д-ть РМ, сам. деят.
16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)					совм. орг. д-ть РМ
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину					совм. орг. д-ть РМ
18.15-18.40	ужин					
18.40-19.00	Игры, уход детей домой					самост. Д-ть; взаимодействи е с семьями

- непосредственно образовательная деятельность: 20 мин., перерыв- 10 мин.

- самостоятельную деятельность детей- 3ч.- прогулка- 4 ч. мин.

Режим дня детей 5-6 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №70» г.о. Самара на 2020 учебный год

время	содержание деятельности (ОО), виды деятельности					характер деятельности
7.00– 8.20	приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.					взаимодействие с семьями
8.20– 8.30	Игры, подготовка к завтраку					совм. орг. д-ть РМ, самост. Д-ть
8.30– 9.00	завтрак					самост. Д-ть
9.00–9.25	пнд	втр	срд	чтв	птн	совм. орг. обр. д-ть
9.35-9.55	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественное-эстетическое развитие (рисование) Художественное-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Физическое развитие	Познавательное развитие (Развитие позн.-исслед. Деят., констр./ФЭМП) Художественное-эстетическое развитие (рисование) Художественное-эстетическое развитие (муз. деятельность)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание) Физическое развитие	
10.05-10.30						
10.50-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)					самост.Д-ть совм.орг.д-ть РМ
12.15-12. 30	Возвращение с прогулки					самост. Д-ть

12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед	самост. Д-ть
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	совм. орг. д-ть РМ
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры.	совм. орг. д-ть РМ, сам. деят.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник	совм. орг. д-ть РМ
15.40-16.05	Игры, труд, самостоятельная деятельность/совм. организованная образовательная деятельность (двигательная)	совм. орг. обр. д-ть, сам. деят.
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	совм. орг. д-ть РМ, Сам.деят
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	совм. орг. д-ть РМ, Сам.деят
18.15-18.40	ужин	
18.40-19.00	Игры, уход детей домой	самост. Д-ть; взаим. с род.

- непосредственно образовательная деятельность: 25 мин., перерыв- 10 мин.

- самостоятельная деятельность детей- 3ч.

- прогулка- 3ч. 45мин.

Режим дня детей 6-7 лет

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №70» г.о. Самара на 2020 учебный год

время	содержание деятельности (ОО), виды деятельности					характер деятельности
7.00– 8.20	приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.					взаимодействие с семьями
8.20– 8.30	Игры, подготовка к завтраку					совм. орг. д-ть РМ, самост. Д-ть
8.30– 9.00	завтрак					самост. Д-ть
9.00–9.30	пнд	втр	срд	чтв	птн	совм. орг. обр.

9.40-10.10 10.20-10.50	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (апликация/лепка) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование/ознакомление с окружающим природой) Соц-ком.разв. (патр.восп.) Физическое развитие	Д-ть
10.50-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)					самост.Д-ть совм.орг.д-ть РМ
12.35-12. 45	Возвращение с прогулки.					самост. Д-ть
12.45-13.10	Подготовка к обеду, Обед					самост. Д-ть
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон					совм. орг. д-ть РМ
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры.					совм. орг. д-ть РМ, сам. деят.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник					совм. орг. д-ть РМ
15.40-16.10	Игры, труд, самостоятельная деятельность/совм. организованная образовательная деятельность (двигательная)					совм. орг. обр. д-ть, сам. деят.
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка					совм. орг. д-ть РМ, Сам.деят
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину					совм. орг. д-ть РМ, Сам.деят
18.15-18.40	ужин					
18.40-19.00	Игры, уход детей домой					самост. Д-ть; взаим. с род.

- непосредственно образовательная деятельность: не более 30 мин., перерыв- 10 мин.

- самостоятельная деятельность детей- 3ч.

- прогулка- 3ч. 35мин.

Раздел VI. Информация об успешности выпускников МБДОУ № 70 в период адаптации к школе.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №70» г.о.Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В конце 2020 учебного года выявлен следующий результат:

Перечень общеобразовательных учреждений, в которые поступают выпускники МБДОУ «Детский сад №70» г.о.Самара в 2020 году/количество поступающих в начальную школу

В 2020 году выпустилось 26 воспитанников, из них:

- МБОУ СОШ № 12 - 8 человек
- МБОУ СОШ № 6 – 8 человек
- СГОА им. Наяновой- 5 человек
- МБОУ Гимназия № 3– 2 человека
- МБОУ СОШ № 81 - 1 человека
- МБОУ СОШ № 42 - 2 человека

Педагогический коллектив Бюджетного учреждения поддерживают отношения с родителями воспитанников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад. Ежегодно, на итоговом педсовете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанниках, которые стали школьниками. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают Школу искусств, кружки различной направленности.

Выпускники 2020 г.

Музыкальное направление 13%

Художественное направление 18%

Спортивное направление 26%

Танцевальное направление 13%

Другое 10%

Выводы:

- Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

-Установленное сотрудничество закономерно обеспечивает ежегодно возрастающий уровень востребованности выпускников ДОО для обучения в учреждениях дополнительного образования по направлениям музыкального, художественного, танцевального и театрального направлений.

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса МБДОУ №70.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

Качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении зависит от профессионализма педагогических кадров.

Информационная справка о количестве педагогических работников МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара

На 31.03.2020 г.

Всего в МБДОУ «Детский сад №70» 11 педагогических работников, из них:

Старший воспитатель- 1, высшая квалификационная категория:

Воспитателей- 8, из них: 2- имеет высшую квалификационную категорию, 6- не имеют квалификационной категории.

Музыкальный руководитель – 1, имеет 1 квалификационная категория.

ИФК- 1, не имеет квалификационной категории.

Итого, 11 из 4 педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.(40%)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Занимаемая должность	Образование	Вуз и год окончания	Квалификационная категория, дата	Дата предп. олаг. аттест
1.	Евграфова Галина Анатольевна	24.02.1978	Ст. воспитатель	Высшее	Самарский государственный педагогический университет. Учитель русского языка и литературы. 2002 г.	Высшая 26.02.2018	2023г.
2.	Рызванова Елена Владимировна	01.04.1989г	Музыкальный руководитель	Высшее	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Социальный педагог. Вольское музыкальное училище им. В.В. Ковалева Инструментальное исполнительство.	1 квалификационная категория, 2018г.	2023
3.	Быкова Ольга Михайловна	10.08.1990	Воспитатель	Сред.профессиональное (педагогическое)	ГБОУ среднего профессионального образования	нет	2019

	(о.по уходу за ребенком)			кое)	Самарский социально-педагогический колледж г.о. Самара		
4.	Раменская Любовь Викторовна	16.11.1966	Воспитатель	Педагогический класс	Педагогический класс. Школа № 153 г. Куйбышев Воспитатель 12.09.1970	Высшая 12.01.2020	2025
5.	Галустян Юлия Николаевна	07.07.1978	Воспитатель	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет. Учитель русского языка и литературы. 2003 г.	Высшая 19.01.2016	2021
6.	Голота Мария Михайловна	02.01.1977	Воспитатель	Высшее педагогическое	Самарский государственный университет.	Без категории	2019
7.	Абрамова Юлия Владимировна	08.07.1994	Воспитатель	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет.	Без категории	2019
8.	Штукерт Валерия Александровна (о. по уходу за ребенком)	06.02.1993	воспитатель	Высшее педагогическое	ФГБОУ высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Без категории	2020
9.	Ярыгина Ксения Денисовна	06.09.1996	воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое (воспитатель дошкольного	ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» г.о. Самара	Без категории	2020

				о возраста)			
10.	Цекова Екатерина Олеговна	06.11.1977	воспитател ь	Высшее педагогическое	Самарский государственный университет.	Без категории	2019
11.	Большакова Анна Викторовна	21.12.1976 г.	воспитател ь	Высшее психолого- педагогическое образование	ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Москва	Без категории	2020
12.	Хрущева Екатерина Анатольевна (д.о.)	15.01.1998г	воспитател ь	Среднее профессиональное педагогическое	ГБПОУ Самарской области «Самарский социально- педагогический колледж» г.о. Самара	Без категории	2023
13.	Миракян Репсима Давидовна	30.09.1976	воспитател ь	Среднее профессиональное педагогическое	Сызранское пед.училище Преподаватель начальных классов. 1995 г.	Без категории	2020
14.	Макаров Антон Сергеевич	16.09.1998	ИФК	Среднее профессиональное педагогическое	ГБПОУ Самарской области «Сергиевский губернский техникум» 2018г.	Без категории	2020

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.04.2020 г.

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	3	28,00
2	Первая	2	18,00
3	Вторая		
4	Соответствие		
5	Категория отсутствует	6	54,00
Итого		11	100%

Уровень образования педагогических работников			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	8	73,00
1.1	В том числе дошкольное		
2	Средне-специальное педагогическое	3	27,00
2.1	В том числе дошкольное	2	18,00
3	Незаконченное высшее педагогическое		
3.1	В том числе дошкольное		
4	Без педагогического образования		

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2020 уч.г.

Место прохождения: МБОУ ОДПО "Центр развития образования" городского округа Самара

1. Галустян Юлия Николаевна- воспитатель.
 - «Работа ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей» (36ч.)
2. Ярыгина Ксения Денисовна- воспитатель.
 - «Инновационные технологии развития детского изобразительного творчества в ДОО» (36ч.)
3. Макаров Антон Сергеевич - ИФК.
 - «Современные технологии физического развития дошкольников» (72ч.)
4. Миракян Репсима Давидовна – воспитатель
 - «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» (72 ч.)

**Участие педагогов в районных, городских, международных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, семинарах.
в 2020 г.**

Мероприятия	Участники
Всероссийская научно- творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду»	ст. восп. Евграфова Г.А.
Первый Всероссийский конгресс отцов в реальном и виртуальном режиме «Отцы и дети в современном мире»	Галустян Ю.Н., ст. восп. Евграфова Г.А.
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Ст. восп. Евграфова Г.А., Галустян Ю.Н.
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения»	Ст. восп. Евграфова Г.А.
Школа молодого педагога ДОО	Ст. восп. Евграфова Г.А., Галустян Ю.Н.

Ленинского, Самарского районов г.о. Самара. Тема «Методическое пространство ДОУ и г.о. Самары. Подготовка к аттестации»»	
2-й региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Ст. восп. Евграфова Г.А., Галустян Ю.Н.
Городской фестиваль детских коллективных проектов «Я узнаю мир»	Галустян Ю.Н.
Школа молодого педагога ДОО Ленинского, Самарского районов г.о. Самара. Тема «Конфликты: особенности их разрешения с участниками образовательных отношений»	Ст. восп. Евграфова Г.А., Ярыгина К.Д.
Областная научно- практическая конференция «Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях»	Ст. восп. Евграфова Г.А.
Районный конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку.	Абрамова Ю.В., Раменская Л.В.
II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Ст. восп. Евграфова Г.А., Галустян Ю.Н.
Городской форум «Зеленая планета-2020»	Ст. восп. Евграфова Г.А., Галустян Ю.Н., Ярыгина К.Д., Голота М.М.
Всероссийский фестиваль-конкурс «Рандеву талантов»	Рызванова Е.В.- муз. рук., Ярыгина К.Д.
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь»	Рызванова Е.В.- муз. рук.
3-й региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Ст. восп. Евграфова Г.А., Галустян Ю.Н.
Конкурс на лучший костюм «Цветы Самары»	Ярыгина К.Д
Районный конкурс рисунков среди ДОУ, расположенных на территории Ленинского внутригородского района г.о. Самара «Флаг России»	Абрамова Ю.В., Голота М.М.
Городской семинар для педагогов МОУ г.о. Самара, реализующих программу дошкольного образования по теме: «Культура на дороге- залог жизни»	Ст. восп. Евграфова Г.А.

Участие детского сада в смотрах и конкурсах (в 2020 учебном году)

Нет.

Наличие публикаций,

изданных в 2020 учебном году педагогическими работниками и руководителями детских садов

Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
«Система профилактической работы ДОУ по предупреждению ДТП с участием дошкольников»	Г.А. Евграфова.	3	статья	Сборник материалов Третьего регионального форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе», Самара, 2020г.
Методическая разработка НОД с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию на тему «Один–много»	Ю.Н. Галустян	4	статья	Сборник материалов Третьего регионального форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе», Самара, 2020г.
Развитие творческого воображения у дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования.	Л.В. Раменская	3	статья	«Погружаясь в мир науки...» Тезисы докладов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций и школьников общеобразовательных школ России. 2019г.

VIII. Оценка программно--методического обеспечения образовательного процесса МБДОУ №70.

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе, является основной

заботой администрации учреждения по обеспечению учебно-методических условий.

В рамках обеспечения условий для реализации основной образовательной программы в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы, информационных ресурсов и материально-технического оснащения. Оснащённость учебно-методической литературой, состояние учебно-информационного фонда имеет устойчивую тенденцию к увеличению. В течение учебного года в учреждении продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, ознакомлению с окружающим, социальным миром, пополнена библиотека методической литературы. Современными разработками педагогических мероприятий с детьми. Администрация изыскивает возможность для обеспечения каждой группы учебно-методическим комплектом для полноценного планирования и организации образовательного процесса. Бюджетное учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой согласно основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»

ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. –368 с.(2 экз.);

I. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1.1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) - М.: Мозика-Синтез, 2015 г. – с.;

II. ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

- младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 80 с. (2 экз.)
- средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 96 с. (2 экз.)
- старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 80 с. (2 экз.);
- подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 80 с. (2 экз.);

2.2. Дыбина О. В. «Ребёнок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2 – 7 лет); 2006 г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП»

- младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 64 с.(2 экз.)
- средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 64 с.(2 экз.)

- старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 80 с. (2 экз.);
- подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 176 с.(2 экз.).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

2.3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

- 1 младшая группа (для занятий с детьми 2-3 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 64 с.
- 2 младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 64 с.(2 экз.)
- средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 96 с. .(2 экз.).

2.4. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»; 2009г..

III. ОО «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

- младшая группа (для занятий с детьми 2- 3 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 96 с.
- младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 96 с. (2 экз.)
- средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 80 с. (2 экз.)
- старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 144 с. (2 экз.);
- подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 112 с. (2 экз.);
- «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада в младшей разновозрастной группе 2-4 лет».

3.2. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома»

- 2 – 4 года, 2011 г.
- 5 – 7 лет; 2011 г.

3.3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2- 7 лет; 2005 г.;

3.4. Гербова В. В. «Приобщение к художественной литературе» для занятий с детьми 2 – 7 лет; 2005 г..

Наглядно – дидактические пособия

- **Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2-3 лет (12 картинок) – 2 экз..**

IV. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

4.1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.-192 с..

4.2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

- средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с.,

- старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 128 с. (2 экз.);

4.3. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2- 7 лет (3 экз.); 2006 г.;

4.4. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» для работы с детьми 2 – 7 лет; 2005 г.

V. ОО «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

- средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозика-Синтез, 2015 г. – 112 с.(2 экз.)

- старшая группа (для занятий с детьми 5 – 6 лет).- М.: Мозика-Синтез, 2015 г. – 128 с. (2 экз.);

- подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозика-Синтез, 2016 г. – 112 с. (2 экз.)

VI. Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) - М.: Мозика- Синтез, 2015 г. –368 с.

Учебно - методический комплект к парциальным программам

ОО «Познавательное развитие»

I.Гражданско-патриотическое воспитание

Методические пособия

1.1. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

- средняя группа - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 – 112 с.;

- старшая группа – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 – 112 с.;

- подготовительная группа М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 – 96 с..

II. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

2. Лыкова И.А. «Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» - Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. – 144 с. (2 экз.);

Методические пособия

2.1.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

- средняя группа- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2016 г. – 152 с. (2 экз.);

- старшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2016 г. – 216 с. (2 экз.);

- подготовительная к школе группа - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015 г. – 216 с.(2 экз.).

2.2. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»

- вторая младшая группа - Издательский дом «Цветной мир». 2015 г. – 144 с. (2 экз.);

- средняя группа- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015 г. – 144 с. (2 экз.);

2.3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (средняя группа) – М.: «Карапуз», 2009 г.-144 с.;

2.4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст).

Наглядно – дидактические пособия

2.1. Лыкова И.А. «Конструируем в зимний период»

- вторая младшая группа (8 карточек) - М.: Издательский дом «Цветной мир».

- средняя группа (8 карточек) - М.: Издательский дом «Цветной мир».

2.2. Лыкова И.А. «Конструируем в осенний период»

- вторая младшая группа (8 карточек) - М.: Издательский дом «Цветной мир»;

- средняя группа (8 карточек) - М.: Издательский дом «Цветной мир».

Учебно-методическое пособие (художественный альбом для детского творчества) Лыкова И.А.

- «Филимоновская игрушка» (ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011) – 4 экз.;

- «Чудесные писанки» (ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011) – 4 экз.;

- «Дымковские игрушки» (ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011) – 4 экз.;

- «Золотая хохлома» (ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011) – 4 экз.;

- «Веселый городец» (ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011) – 4 экз.;

- «Небесная гжель» (ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011) – 4 экз.;

- «Румяные матрешки» (ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011) – 4 экз..

3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240 с./

Методические пособия

3.1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

- старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 64 с.;

3.2. Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.- 48 с..

Перечень методической литературы

I. Управление в ДОО

Методические пособия

1.1. Занозина А., Гришанина С. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 г. – 80 с.;

1.2. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении».- М.: АРКТИ, 2007 г.- 96 с.;

1.3. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ». – М: ООО «Изд-во Скрипторий 2003, 2006 г.-80 с.;

1.4. Скоролупова О. А. «Тематический контроль в ДОУ». - М: ООО «Изд-во Скрипторий 2006 г. – 112 с.;

1.5. Волобуева Л.М. «Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами». – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 96 с.;

1.6. Кочетова Н.А., Комардина Т.В. «Справочник старшего воспитателя».- Волгоград: Учитель. 2013 г. – 301 с.;

1.7. Дик Н.Ф. «Педагогический совет в ДОУ». – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г. – 288 с.;

1.8. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. «Управление качеством социального развития воспитанников». – М.: Айрис-пресс, 2004 г. – 64 с.;

1.9. Калина М.А. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО» - Санкт – Петербург, Детство – ПРЕСС, 2015 г..

1.10. «Рабочая программа воспитателя».

1.11. Голицина Н. С. «Перспективное планирование в детском саду»

(по областям):

- средняя группа, 2011 г

- старшая группа, 2011 г.,

- подготовительная к школе группа; 2011 год

1.12. Васильева М. А. «Развёрнутое тематическое перспективное планирование» (образовательная деятельность):

- средняя группа, 2011 г.,

- старшая группа, 2011 г.,

- подготовительная к школе группа; 2011г.;

1.13. Купецкова Е. Ф. «Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных учреждений» (книга 1 – третий год жизни); 2012 г.;

1.14. Купецкова Е. Ф. «Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных учреждений» (книга 2 –четвёртый, пятый год жизни); 2012 г.;

1.15. Макарова В. Н. «Диагностика развития дошкольников»; 2007 г.,

1.16. Вершинина Н. Б. «Диагностика уровней освоения программы»; 2011;

1.17. Юдина Е. Г. «Педагогическая диагностика в детском саду»; 2006 г.

II. ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия

2.1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М.: Новая школа, 1995 г. – 160 с.;

2.2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».

- средняя группа, 2004 г.

- старшая группа, 2004 г.

2.3. Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

- средняя группа, 2008 г.

- старшая группа, 2008 г.

- подготовительная к школе группа, 2008 г.

- 2.4. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста» (5-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. – 96 с.;
- 2.5. Соломейникова О. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в 1 младшей группе»;
- 2.6. Новикова В. П. «Математика в детском саду»
- старшая группа; 2006 год изд.; 2008 г.
- подготовительная к школе группа; 2006г.;
- 2.7. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?» опыт работы по патриотическому воспитанию; 2004 г.
- 2.8. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках отечества»; 2006;
- 2.9. Дыбина О. В. «Ребёнок в мире поиска»; 2005 г.;
- 2.10. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?» сценарии игр – занятий для дошкольников; 2005 г.;
- 2.11. Николаева С. Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании в детском саду», 2006 г.

III. ОО Речевое развитие»

Методические пособия

- 3.1. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009 г. – 128с.,
- 3.2. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом» - М: Мозаика-Синтез, 2006 г. – 176 с.;
- 3.3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ» - М.: Айрис – пресс, 2006 г. – 176 с.;
- 3.4. Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа (2 шт.); 2007г.
- 3.5. Журова Л. Е. «Обучение дошкольников грамоте» (3экз.); 2004 г.

IV. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

- 4.1. Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоцение, 2006 г. – 110с.;
- 4.2. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников: учебно-методическое пособие для дошкольников», Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007 г. – 64 с.;
- 4.3. Хамзова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.- 112с.;
- 4.4. Баймашова В.А. «Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г. – 24 с.
- 4.5. Баймашова В.А – часть 2, 32 с.;

- 4.6. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»;
- 4.7. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»;
- 4.8. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста».
- 4.9. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников литературой», 2007 г.;
- 4.10. Шайдурова Н. В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» *справочное пособие*; 2008 г.,
- 4.11. Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; 2007 г.;
- 4.12. Петрова И. М. «Театр на столе»; 2005 г.;
- 4.13. Сорокина Н. Ф. «Кукольный театр для самых маленьких»; 2009 г.
- 4.14. Зацепина М. Б. «Интегрированные развлечения в детском саду»; 2011 г.;
- 4.15. Сорокина Н. Ф. «Куклы и дети»; 2012 г.;
- 4.16. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика»; 2006г.;

Наглядно – дидактические пособия:

- 4.1. Чекалов А.К., Полунина В.Н. «Русское народное декоративно – прикладное искусство».

V. ОО «Физическая культура»

Методические пособия

- 5.1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физические упражнения и подвижные игры» - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005 – 152 с.;
- 5.2. Степанкова Э.А. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»;
- 5.3. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»;
- 5.4. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». – М.: Просвещение, 2006 г. – 271 с.;
- 5.5. Давыдов В.Ю., Карпов В.Ю. «Скрининг-тесты и организация медико-педагогического контроля за физическим развитием дошкольников» - Самара: Изд-во СГПУ, 2002 г. – 148 с. (учебно-методическое пособие);
- 5.6. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет»; 2013г.;
- 5.7. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 7 лет»; 2012г.;
- 5.8. Муллаева Н. Б. «Занятия по физической культуре для дошкольников»; 2006 г.;
- 5.9. Александрова Е. Ю. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»; 2006 г.;
- 5.10. Яковлева Т. С. «Здоровье сберегающие технологии воспитания в д/с»; 2006 г.

VI. ОО «Социально – коммуникативное развитие

Методические пособия

- 6.1. Лазарев М.Л. «Здравствуй!»: предшкольная подготовка: учебно-методическое пособие) – М.: Мнемозина, 2007. – 279 с.;

VII. Игровая деятельность

Методические пособия

7.1. Волошина Л. Н. «Обучение игровой деятельности в разновозрастной группе»; 2012 г.;

7.2. Качанова И. А. «Традиционные игры в детском саду»; 2011г.

7.3. «Методический сборник по итогам работы круглого стола по вопросам дошкольного образования на тему «Игра и дети»; 2006 г.;

7.4. Михайленко Н. Я. «Организация сюжетной игры в детском саду», 2009 г.;

7.5. Михайленко Н. Я. «Как играть с ребёнком»; 2012 г.

VIII. Работа с родителями

Методические пособия

8.1. Белобрыкин Г. Н. «Семьеведение»; 2012 г.;

8.2. Иванова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ старшая и подготовительная группы»; 2010 г.;

8.3. Зверева О. Л. «Родительские собрания в ДОУ»; 2008 г.;

8.4. Найдёнова С. А. «Комплексный подход к решению проблем в семье» материалы научно – практической конференции «Семья без насилия»; 2007 г.

Раздел IX. Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ №70

Библиотека Учреждения располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделить на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Методический кабинет оформлен соответствующим образом: стоят большие удобные столы и стулья. Воспитатели могут пользоваться литературой в кабинете и брать с собой. Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. Имеется электронная подписка на журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание».

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. МБДОУ оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта – mdou70sam@yandex.ru. В 2020 году сайт учреждения переработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных учреждений. На сайте имеются разделы: главная страница, фотоальбомы, обратная связь (вопросы-ответы), информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, самообследование МБДОУ и версия для слабовидящих. Сайт обновляется. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в

детском саду все воспитатели и специалисты. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou70sam@yandex.ru.

Информация о деятельности МБДОУ № «Детский сад № 70» г.о Самара открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах Бюджетного учреждения.

В течение года дополнилась информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В учреждении имеются 5 компьютеров, 4 из которых имеют выход в интернет, 5 принтеров, два мультимедиапроектора, два сканера, ксерокс – 2шт, цифровой фотоаппарат, видеокамера. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Все педагоги пользуются компьютерами при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные программы для презентации информации родителям, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.).

Информационный фонд Бюджетного учреждения ежегодно пополняется электронными художественными текстами для детей, разработанными творческой группой педагогов, электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения и др. В этом году продолжалось введение в документооборот методической службы электронных шаблонов из серии «Методическая поддержка старшего воспитателя».

Вывод: Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование МБДОУ «Детский сад № 70» г.о. Самара и организацию педагогического процесса на современном уровне. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Раздел X. Оценка материально-технической базы МБДОУ №70

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление свидетельство о государственной регистрации права от 24.01.2011г, 63-АЕ № 232263.

Дошкольное образовательное учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

По всему периметру территории МБДОУ «Детский сад №70» г. о. Самара установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка с магнитным замком, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В МБДОУ «Детский сад № 70» г. о. Самара созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Оборудованы групповые и спальные помещения, кабинеты, зал для развития воспитанников.

Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Методический кабинет

Методический кабинет предназначен для методической работы, педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется компьютер, принтера, ксерокс, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно - образовательной деятельности.

Спортивный/ музыкальный зал.

Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров.

Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПиНА. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность (для этого имеется проектор, экран), утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.

Коридоры, лестничные марши

Коридоры, лестничные марши также являются развивающей средой Учреждения. Лестничные марши покрашены в нежные цвета. На стенах лестничных маршей оформлена галерея достижений ДОУ (грамоты). В коридоре первого этажа оформлена выставка детских рисунков, информационные стенды для всех участников образовательного процесса.

Специализированный блок медицинской службы.

Все кабинеты (медицинский и изолятор) находятся на первом этаже, оборудованы в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации. Имеется холодильник, кушетка, процедурный столик, шкаф для хранения медикаментов, кварцевая лампа. В медицинском кабинете, а также в каждой группе имеется аптечка первой помощи.

Кухонный и прачечный блоки

Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф,

электрические мясорубки, протирочная машина и др. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.

Групповые помещения

В каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель.

В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями.

В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, в Учреждении созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- ✓ обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;
- ✓ осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- ✓ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- ✓ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития дошкольников;
- ✓ приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития дошкольника;
- ✓ забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- ✓ осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

За период 2020 г. в МБДОУ «Детский сад №70» г.о. Самара:

- ✓ приобретено небольшое количество методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия;
- ✓ закуплены хозяйственные и канцелярские товары.

- ✓ закуплено игровое оборудование для организации игровой деятельности детей в группах.
- ✓ закуплено игровое оборудование для организации игровой деятельности детей на улице.

В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература, видеоматериал по темам.

В прошедшем учебном году в ДОО продолжалась работа по созданию предметно-развивающей среды в группах, кабинетах и на территории ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС велось приобретение необходимого оборудования и методических пособий.

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО можно оценить как удовлетворительное.

Раздел XI. Функционирование ВСОКО.

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОО осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детского сада № 70» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОО.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества,

материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОО осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Реализация образовательных целей и задач **направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования**, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги **обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:**

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг проводится по критериям, указанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Социально коммуникативное развитие	По критериям комплексной диагностики уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой	Сентябрь/октябрь, март/май	Воспитатели
Познавательное	По критериям комплексной	Сентябрь/октябрь, март/	Воспитатели

развитие	диагностики уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой	май	
Речевое развитие	По критериям комплексной диагностики уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой	Сентябрь/октябрь, март/май	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	По критериям комплексной диагностики уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой	Сентябрь/октябрь, март/май	Воспитатели Музыкальный руководитель
Физическое развитие	По критериям комплексной диагностики уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой	Сентябрь/октябрь, март/май	Инструктор по физическому воспитанию

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании **направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий** в процессе образовательной деятельности.

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ намечены направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.

2.Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.

Раздел XII. Анализ показателей деятельности ДОО, подлежащих самообследованию.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- Приведена в соответствие нормативно-правовая база ДОО
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОО за 2020 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9, 2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/73 %

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/27 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/45 %
1.8.1	Высшая	3 человека/28%
1.8.2	Первая	2 человека/18
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/64 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек/55 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/36 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/51%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек/49%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации.	1 человек /16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4

Исполнитель:

Евграфова Г.А. 333-60-75